

Situering van het congres Thema en -programma

Het volgend VLHORA-congres vindt plaats op 23 april 2018 in het Vlaams Parlement te Brussel.

Het congres wordt in twee delen opgebouwd: (1) een **leermoment voor en door (directieleden, docenten, beleidsmedewerkers of studenten van) de hogescholen** in de voormiddag en (2) een **communicatie-event voor stakeholders** (pers en media, politici, ondernemingswereld, gezondheids- en onderwijssector, culturele wereld, Vlaamse Vereniging Studenten, beleidsmedewerkers kabinetten en administraties, middenveldorganisaties, advies- en overlegorganen,...) in de namiddag.

Leermoment van en door de hogescholen, van 09u00 tot 12u30

Een leermoment is een activiteit waarbij deelnemers info uitwisselen, kennis delen en leren van elkaar om zo tot verrijkende inzichten te komen die bruikbaar zijn voor hun professionele activiteit.

Thema's

Het leermoment van en door hogescholen wordt uitgebouwd rond de volgende topics.

1. Internationale en interculturele competenties ontwikkelen, een integrale aanpak

Het verwerven van internationale en interculturele competenties (ICOM's) staat centraal in de organisatie van een professioneel gerichte opleiding. Bij de organisatie hiervan aan de hogescholen kunnen een hele reeks thema's aan bod komen zoals: Content and Language Integrated learning (CLIL), internationale en interculturele competenties toevoegen aan de leerresultaten, integratie van ICOM's in het personeelsbeleid, goede praktijkvoorbeelden voor de *international classroom*, kwaliteitsvolle studie- en stagemobiliteit, wereldburgerschap, enz.

2. Digitalisering van het onderwijs, een uitdaging van efficiëntie en effectiviteit

Onderwijsinnovatie kan niet meer los worden gedacht van digitalisering in de klas en erbuiten. Dit vraagt een specifieke aanpak naar middelen, docenten, studenten en onderwijsvormen.

3. Duaal leren, een toekomstgerichte vorm van co-creatie van het curriculum

De Vlaamse hogescholen bewijzen elk jaar dat zij gediplomeerden afleveren die snel inzetbaar zijn en een grote meerwaarde creëren op de arbeidsmarkt. Om dit te realiseren wordt intensief samengewerkt met het werkveld in alle opleidingen. Co-creatie met het werkveld kan nog intenser. Specifieke actuele ontwikkelingen zijn de uitbouw van werkplekleren in de graduaatsopleidingen en de uitwerking van de contractstage in de bacheloropleiding verpleegkunde. Maar ook de bedrijfswereld is steeds meer vragende partij voor een nog meer doorgedreven vorm van co-creatie in het curriculum, met name voor duaal leren. Niet alleen voor de graduaatsopleidingen, ook voor de bacheloropleidingen. Dit vergt een cultuuromslag, zowel bij de bedrijven als bij de onderwijsinstellingen en hun respectieve medewerkers.

4. Levenslang leren, een aanbod op maat mogelijk maken

Om een aanbod in levenslang leren aan de hogescholen te stimuleren is er steeds meer nood aan een onderwijsaanbod op maat van werkende of werkzoekende volwassenen, aangezien zij een bijkomende studie veelal combineren met werk/solliciteren en een gezin. Vragen zijn er daarom naar meer flexibele, gepersonaliseerde programma's en naar een aanbod dat concreet aansluit bij de leerwensen van volwassenen (vb. om hun competenties te certificeren, te helpen om hun positie op de arbeidsmarkt te verstevigen, de professionaliteit te versterken,...). Een modulaire aanpak van het aanbod, co-creatie van stages en bachelorproeven met het werkveld, digitalisering enz. zijn hefboomen voor succes.

5. Creativiteit en interdisciplinariteit, des te meer nodig om oplossingen te kunnen aanreiken aan het werkveld
Interdisciplinariteit is des te meer nodig om problemen te kunnen oplossen. Meerdere invalshoeken en disciplines combineren en een out-of-box aanpak zijn steeds meer kritische succesfactoren in het werkveld. Nexus onderwijs met onderzoek en met internationale projecten zijn belangrijke hefboomen om interdisciplinaire competenties en samenwerking te ontwikkelen.
6. Leraars, professionals die talenten vormen die de toekomst mee kunnen creëren
De leraar als toonaangevende professional, en die ook als dusdanig erkend wordt, is een cruciale uitdaging voor het ganse onderwijssysteem. Een leraar is bij uitstek vooral een *reflective practitioner*. Goede praktijkvoorbeelden uit zowel binnen- als buitenland kunnen een positieve omslag in Vlaanderen bewerkstelligen.

Werkvormen

Het is de bedoeling om tijdens de leermomenten over bovengenoemde thema's een interactieve dialoog te ontwikkelen. Daarom wordt er gekozen voor vijf mogelijke interactieve werkvormen:

1. Workshop (werkplaats) is een leeractiviteit waarin actieve deelname een belangrijke rol speelt. Het is een vorm van kennisoverdracht waarbij theorie en praktijk gelijktijdig plaatsvinden. Terwijl iemand in een docerende rol een onderwerp uitlegt, laat deze dadelijk zien hoe dit in de praktijk uitgevoerd kan worden. Van de deelnemers wordt verwacht dat zij het vertelde meteen toepassen. Een workshop geeft de mogelijkheid tot intensieve discussie en het oefenen en verbeteren van kennis en vaardigheden . Tijdens de workshop kunnen de deelnemers dit onmiddellijk toepassen.
2. Sessie is een gedachtewisseling. Het bestaat uit het elkaar bevragen met vraag en antwoord, uit het voeren van discussies aan de hand van stellingen, inzichten en praktijkvoorbeelden, uit dialectiek van these over antithese naar nieuwe synthese...
3. Lezing is een voordracht over een bepaald onderwerp, met aansluitend vraag en antwoord met deelnemers in de zaal.
4. Postersessie is een leermoment waarbij de deelnemers op een bord een eigen poster kunnen hangen met een eigen expertise over een bepaald onderwerp teneinde andere deelnemers daarvan te laten kennismaken
5. Out-of-the-box werkvorm, verschillend van de vier bovengenoemde vormen. Eigen idee en voorstel van de indieners.

Tijdsverloop

09.00 - 09.30	Ontvangst met koffie
09.30 - 09.45	Welkom (plenair) door Eric Vermeylen, secretaris-generaal
10.00 - 11.00	Workshops/sessies/lezingen
11.00 - 11.30	Koffie
11.30 - 12.30	Workshops/sessies/lezingen
12.30 - 14.00	Lunch

Vergoeding

Iedereen die een bijdrage levert aan het congres in de vorm van een workshop, sessie, postersessie, etc. heeft recht op een (bescheiden) vergoeding.

- Voor de medewerkers (docenten, studenten, directies en beleidsmedewerkers) van de hogescholen :
 - Gratis deelname aan de hele congresdag
 - Gelimiteerd tot max. 2 deelnemers per bijdrage
- Voor externen :
 - Gratis deelname aan de hele congresdag
 - Vergoeding van parking en verplaatsingskosten

- Alle deelnemers die een bijdrage leveren aan het congres kunnen tijdens de congresdag het relevante materiaal promoten.

Call for Proposals

Om dit interactieve dialoog te initiëren wordt er een beroep gedaan op de inbreng van de hogescholen.

Het proces voor de Call for Proposals wordt als volgt uitgewerkt:

- Timing
 - Deadline indienen voorstellen: 10 januari 2018
 - Selectie van voorstellen einde januari 2018

- Selectiecommissie
 - Eric Vermeylen + 3 externe deskundigen (voorstel van samenstelling ter beslissing aan raad van bestuur van 22 december 2017)
 - Selectiecommissie legt een voorstel ter beslissing voor aan de raad van bestuur van 2 februari 2018

- Selectiecriteria betreffende de kwaliteit van de voorstellen
 Voorstellen worden geëvalueerd aan de hand van de volgende criteria:
 1. Inhoudelijke relevantie van het voorstel in functie van één of meerder inhoudelijke thema's 60 punten
 - beoordeling van de korte inhoud (20 punten)
 - beoordeling van de beoogde leerresultaten (40 punten)
 2. Expertise van de spreker(s) in het thema en met de werkvorm: 20 punten
 3. Samenwerking tussen verschillende disciplines binnen de hogeschool, en/of tussen meerdere hogescholen en/of met een externe partner 20 punten

Op basis van de bovengenoemde ranking van de kwaliteit van de voorstellen (100 punten) formuleert de selectiecommissie een definitief voorstel aan de raad van bestuur, rekening houdende met spreiding van thema's en werkvormen.

De Call for Proposals wordt uitgestuurd naar de algemene directeurs van de hogescholen, alle leden van de VLHORA-werk- en overleggroepen, externe experts die reeds op vorige VLHORA-congressen een inhoudelijke bijdrage hebben geleverd, Vereniging Hogescholen Nederland, VLHORA-website en Twitter.
