

Beste,

Dit pdf-document voorziet interactief de mogelijkheid om gegevens, leerdoelen en feedback in te vullen.

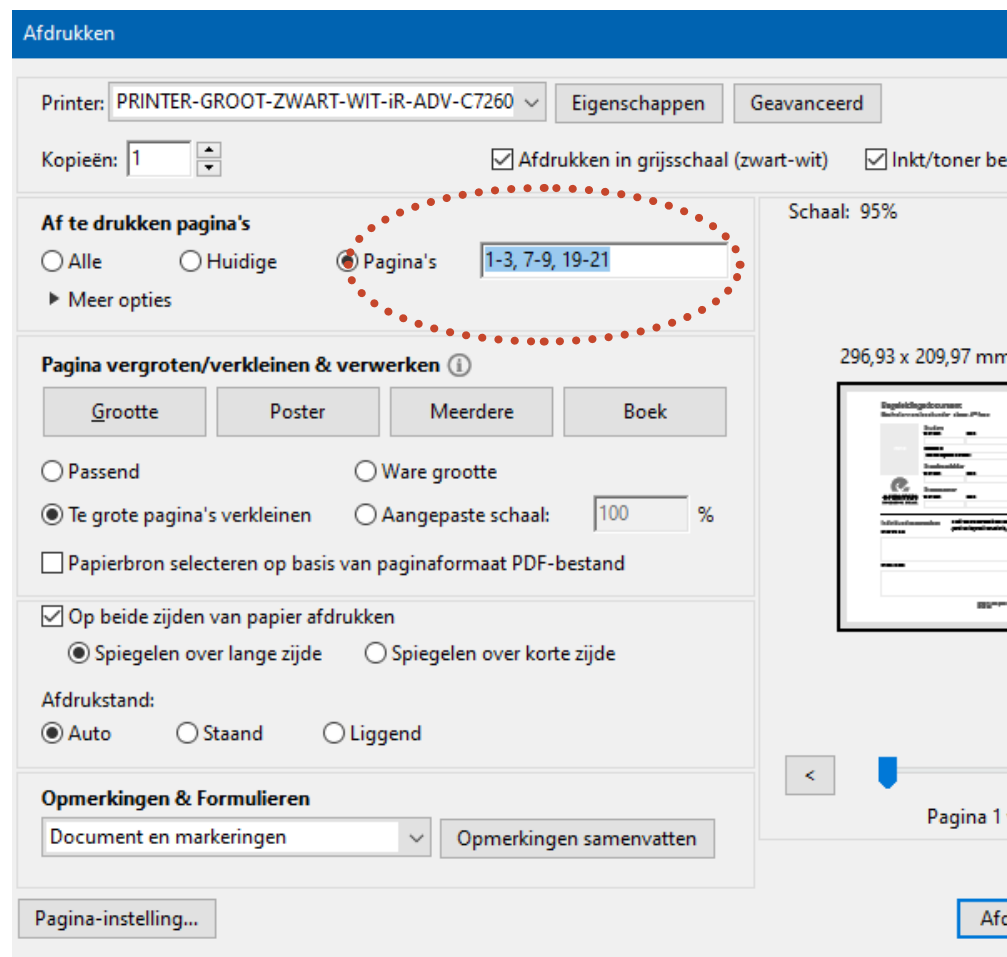
Vanzelfsprekend kan het ook eerst afgedrukt worden om dan handmatig in te vullen.

Wanneer er geopteerd wordt om het eindresultaat af te printen vragen we jullie om dit te doen met de 'sustainable goals' in het achterhoofd en zo weinig mogelijk papier te verspillen.

We willen vragen om dan ook enkel de pagina's af te drukken die echt ingevuld zijn. Gebruik daartoe deze mogelijkheid die Adobe biedt in het afdruk communicatie-venster (zie afbeelding/voorbeeld hiernaast).

Selecteer de pagina's mits aanduiding van koppelstreepjes en komma's om jouw gewenste selectie af te drukken.

Veel succes.



Begeleidingsdocument

Bachelor verpleegkunde - stage 4^{de} fase



Student

voornaam naam

hogeschool

Stagebegeleider

voornaam naam



Stagementor

voornaam naam

Stageperiode

van / / tot / /

Stageplaats

instelling

afdeling

Individueel stagetraject

stage 1ste fase

Schrijf neer welke stages je doorlopen hebt gedurende je opleiding met vermelding van de instelling (zorginstelling, welzijnsorganisatie, ...), afdeling en discipline of zorgdomein:

stage 2de fase

Individueel **stageraject**

Schrijf neer welke stages je doorlopen hebt gedurende je opleiding met vermelding van de instelling (zorginstelling, welzijnsorganisatie, ..), afdeling en discipline of zorgdomein:

stage 3de fase

stage 4de fase

DOELSTELLING VAN DE STAGE 4^{DE} FASE

De **student** kan op het einde van de stage bij een zorgvrager / zorgontvanger (of zone met zorgvragers) **evidence based**, zelfstandig (via delegatie en coaching van de stage-mentor) alle aspecten van de zorgplanning initiëren, begeleiden, coördineren, uitvoeren en evalueren **in een complexe zorgsituatie** en dit met actieve participatie binnen het interdisciplinaire team.

De student is in staat om bijkomende relevante informatie (evidence based) op te zoeken en na evaluatie en analyse de zorgplanning bij te sturen en/of te bespreken binnen het (interdisciplinaire) team (autonoom handelen in complexe zorgsituaties).

- De student leert — vanuit observaties en bevindingen en met inbreng van cognitieve bagage (kennis) en ervaring — te reflecteren over de zorgvraag en leert autonoom beslissingen te nemen in het verpleegkundig zorgproces (klinisch redeneren).
- De student reflecteert over het eigen handelen. **De student stelt het eigen handelen bespreekbaar, denkt kritisch en gaat op zoek naar mogelijke alternatieven en vernieuwing zowel voor uitvoering van zorg als in functie van eigen professionele ontwikkeling (levenslang leren).**
- De student kan op een assertieve manier zijn rol in het (interdisciplinaire) team opnemen: de zorguitvoering, de coaching van collega's/studenten, interdisciplinair werken.
- Samen met het team werkt de student aan ethisch verantwoorde kwaliteitszorg met aandacht voor de totale gezondheidszorg van de zorgvrager / zorgontvanger en voor het realiseren van gezondheidsbevorderend gedrag.

Partners in de stage zijn:

de student

de verpleegkundige / stagebegeleider / mentor van de stageplaats

de hoofdverpleegkundige

de stagebegeleider (van de hogeschool).

TIPS VOOR DE BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

Je neemt de student op in het team zoals een nieuwe medewerker. Je denkt daarbij onder andere aan overlegmomenten, communicatiestromen en samenwerkingsverbanden.

Je zorgt voor een veilige context, zoals het hele interdisciplinaire team informeren over het doel van de stage en uitnodigen om feedback te geven aan de student.

Je organiseert en voorziet voldoende tijd voor een kennismakingsgesprek opvolging, coaching en bespreking van de observaties en opdrachten

Je voorziet momenten in het uurrooster van de stagiair die ingevuld kunnen worden met niet-directe patiëntenzorg (zoals opzoekingswerk, invullen begeleidingsdocument, deelname overleg, ...). Voorzie voor jezelf momenten voor overleg met de stagebegeleider van de hogeschool en bespreek de stageorganisatie, de aangeboden leermomenten en laat je coachen!

Je ondersteunt het leerproces van de student door relevante thema's te bespreken zoals:

- de werking van de organisatie.
- het verpleegkundig zorgproces (bv. aan de hand van kritische analyse van een casusbespreking)
- hoe een kwaliteitsvolle zorg garanderen (preventie, accreditering, incidentenmelding, documentenbeheer, patiënten participatie, ...)

Je bespreekt de samenstelling en de werking van het (interdisciplinaire) team en de rol van de verpleegkundige hierin. Laat de student hierin ervaring opdoen.

Je gebruikt de eigenheden van de eigen afdeling en de plaatselijke context als optimale leeromgeving voor de student en biedt voldoende leeransen.

Je geeft op geregelde tijdstippen feedback op feitelijke situaties en op studentenreflecties (die aangeboden worden door de student).

Je bereidt de tussentijdse en eindbespreking voor (met in het achterhoofd de globale doelstelling van de stages).

TIPS VOOR VERBREIDING VAN HET STAGETRAJECT

Ga na hoe de student inzicht kan krijgen in het hele zorgtraject van de zorgvrager/zorgontvanger:

- door zelfstudie,
- door observatie,
- door kritisch denken, analyse en bespreken van zijn bevindingen.
- Neem contact, waar mogelijk, met de diensten / collega's binnen het zorgtraject: vraag of ze een bijdrage willen leveren bij de stage van de student;
- wat ze kunnen/willen aanbieden: informatie - rondleiding - opdrachten - satellietstage.

Laat de student deze verbreding actief aanpakken: als mentor volg je op hoe de student zich informeert, andere betrokkenen bevrageet, de zorgvrager/zorgontvanger voorlichting geeft.

DE STUDENT ALS PARTNER

Je voorbereiding is in orde: neem de algemene informatie van de stageplek op de website door, breng de stage gerelateerde administratie in orde bij aanvang van de stage.

Je bent in het bezit van de nodige stagedocumenten (begeleidingsdocument, ...)

Stel je leerdoelen op met het oog op de te behalen competenties en met de algemene doelstelling in het achterhoofd.

Denk bij het uitschrijven van jouw reflecties aan de te behalen competenties.

Wil je een aandachtspunt of een bezorgdheid delen, neem contact op met de mentor en/of hoofdverpleegkundige.

Je biedt tijdig (volgens afspraak) jouw (zelf)reflecties aan de mentor aan.

Werkwijze:

Je vult dit document in volgens afspraak en biedt dit aan de mentor aan ter aanvulling, feedback en ondertekening.

De mentor vult dit document aan in overleg met jou en ondertekent duidelijk met naamvermelding (geen paraaf).

Stageleerdoelen zijn de rode draad doorheen deze stage. Kijk minimaal wekelijks de stageleerdoelen na en stuur bij.

Ga actief op zoek naar leerkansen in functie van je persoonlijke leerdoelen.

Je vult het begeleidingsformulier in op basis van concrete gebeurtenissen die relevant zijn voor je ontwikkeling en reflectie. Formuleer duidelijk aan de hand van feiten, en motiveer voldoende. Het is onvoldoende om aan te geven of iets enkel goed/slecht verlopen is.

De mentor (eventueel ook de stagebegeleider) voegt zijn feedback toe aan de (zelf)reflectie van de student.

Je handelt proactief naar het overleg met de mentor, stagebegeleider van de school en je bespreekt de leermomenten. Laat je coachen!

Je bereidt de tussentijdse bespreking voor.

Je bereidt de eindbespreking voor.

DE HOGESCHOOL ALS PARTNER

De stagebegeleider is tijdig gekend voor elke betrokken partner en is vertrouwd met het stagedomein.

De stagebegeleider fungeert als contactpersoon en is vlot bereikbaar. De stagebegeleider is er ook als coach voor de mentor.

De taak van de stagebegeleider is vooral procesbegeleiding en ziet toe op een tijdige planning van de tussentijdse en de eindbespreking.

De stagebegeleider kan de einddoelstellingen van de stage en de bijhorende competenties duiden naar de concrete stageplaats.

De stagebegeleider is verantwoordelijk voor de eindbeoordeling van de student.

De stagebegeleider is de aanspreekpersoon in de ontwikkeling van vernieuwende stageconcepten.

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

Leerdoelen

Welke leerdoelen wil je graag bereiken tijdens deze stage? Verwoord ook al voor jezelf hoe je deze kan bereiken (neem dit ook op tijdens het kennismakingsgesprek met je stagementor).

Leerdoel	Hoe bereik ik dit? (Denk hierbij na: Wat kan je hier zelf aan doen? Waar/hoe kan de mentor je ondersteunen?)	Bijgestelde doelstellingen tijdens de stage
----------	--	--

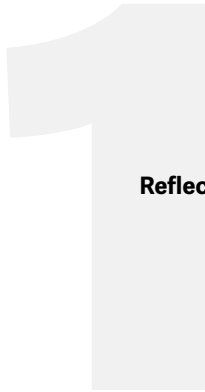
Bevindingen kennismakingsgesprek mentor en student

Bevindingen introductie stagebegeleider, student en mentor

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

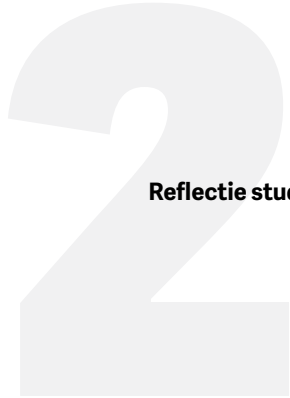
Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

10

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

13

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

15

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

16

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:



Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

18

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

19

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Feedback van de Mentor

Datum:

Beschrijven van feiten /omschrijving situatie:

20

Reflectie student

Feedback mentor

Klinisch redeneren en uitvoeren van zorg
Autonoom werken vanuit een zowel intra- als interdisciplinaire samenwerking
Evidence based werken: kritisch, onderzoekend, reflectief
Ondernemerschap in organisatie, coördinatie

Coachend en informeel leiderschap
Kwaliteitgericht, innovatief, creatief
Preventief handelen en patiënteneducatie
Communicatieve vaardigheid naar alle partners in de zorg.

Begeleidingsdocument

Bachelor verpleegkunde - stage 4^{de} fase



THOMAS
M^UORE

a:artevelde
hogeschool

hogeschool
VIVES

**HO
GENT**

 **UCLL**
HOGESCHOOL

howest
/ hogeschool

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL


Antwerp
Maritime
Academy


AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

KdG
Karel de Grote
Hogeschool

LUCA
SCHOOL
OF
ARTS




erasmus
HOGESCHOOL BRUSSEL