|  |
| --- |
| **Dit document werd geselecteerd voor de database Vakdidactiek.**   **Vakdidactische sterktes zijn:**   * **Doelstellingen worden vertaald op leerling niveau. Hierbij wordt inzicht gegeven in wanneer een bepaalde beoordeling wordt gegeven.**     **Wil je nog meer van vakdidactische praktijkvoorbeelden? Ga dan naar** [**https://www.vlaamsehogescholenraad.be/nl/vakdidactiek**](https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.vlaamsehogescholenraad.be%2Fnl%2Fvakdidactiek&data=05%7C01%7Ckristel.vermeiren%40ap.be%7C492fe885644242e9831408db23ae21eb%7C33d8cf3c2f1448c09ad65d2825533673%7C1%7C0%7C638143003026899613%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=gDeOKviVn1cvCIHXE2YKbkj09FeTnODxaEAjuanu0mA%3D&reserved=0) **.** |

**Lushtaku Valon: Opdracht 3 – Evaluatie**

**Toegepaste didactiek 2: Evaluatie vaardigheden en attitude**

**2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leerplannummer:* O/2/2017/165** (ovsg) **Vervangt leerplan O/2/2012/165  vanaf 1 september 2017 in beide leerjaren**  ***I****ngedaalde doelen vanuit de beroepskwalificaties (2020)* | |
| ***Doelgroep:* PV Praktijk elektriciteit**  **TV Elektriciteit**  **Elektrische installaties**  **BSO Tweede graad**  **2e graad – arbeidsmarktfinaliteit - Elektrictiteit** | |
| **Leerdoel + nummer** | |
| 31 | De leerlingen kunnen de PMB’s en CBM’s, soorten ladders,…herkennen en aanduiden. |
| 33 | De leerlingen kunnen persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen gebruiken aangepast aan de werkomstandigheden. |
| 35 | De leerlingen kunnen een ladder veilig plaatsen en gebruiken. |
| 1.4 | De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch (eigen aan elektriciteit). **(1) (2)** |
| 37 | De leerlingen willen maatregelen treffen ter voorkoming van situaties die personen en omgeving kunnen schaden. |
| 1.1 | De leerlingen werken in een teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures (eigen aan elektriciteit). **(3) (4)** |
| 1.2 | De leerlingen handelen kwaliteitsbewust (eigen aan elektriciteit). **(5)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluatie formulier** | **Zeer goed** | **Goed** | **Kan beter** | **Zwak** | **Zeer zwak** |
| **Lesdoelen** | Afbeeldingsresultaat voor emoji blij | Emoticon Knipogen Duim Opdagen — Stockvector © yayayoyo ... | Afbeeldingsresultaat voor emoji neutraal |  | Huilen triest emoticon — Stockvector © I.Petrovic #117053864 |
| **Ik gebruik de ladder op een veilige manier. (Vaardigheid)**  **(1)** | Mijn ladder is **altijd** volledig open en de beschermingsbeugel staat altijd volledig open, ik plaats geen werkmateriaal op mijn ladder. | Mijn ladder is **altijd** volledig open en de beschermingsbeugel staat altijd volledig open, ik plaats **af en toe werkmateriaal** op mijn ladder. | Mijn ladder is **meestal** volledig open, alsook de beschermingsbeugel. Ik plaats **af en toe werkmateriaal** op mijn ladder. | Ik moet er vaak op gewezen worden dat mijn ladder of de beschermingsbeugel **niet** volledig open is. Ik plaats **af en toe werkmateriaal** op mijn ladder. | Mijn ladder of beschermingsbeugel is meestal niet open, ik heb de gewoonte om **werkmateriaal** op mijn ladder te plaatsen. |
| **Ik werk veilig (correct dragen van PBM's) tijdens de praktijkles. (attitude) (2)** | Ik draag **altijd** mijn werkschoenen, werkbroek, T-shirt als nodig ook mijn veiligheidsbril en werkhandschoenen. | Ik draag altijd mijn werkschoenen, en werkbroek en T-shirt. Ik moet **soms gewezen worden op** het gebruik van mijn veiligheidsbril en werkhand-schoenen. Ik pas dan wel meteen aan. | Ik moest **meerdere keren gewezen worden op** het gebruik van werkschoenen en werkbroek,T-shirt, veiligheidsbril en werkhandschoenen. k pas dan wel meteen aan. | Ik moet **sommige lessen meerdere keren gewezen worden** op het gebruik van werkschoenen, werkbroek, T-shirt, veiligheidsbril en werkhandschoenen. | Ik draag mijn werkschoenen, werkbroek, T-shirt, veiligheidsbril en werkhandschoenen **alleen als ik er zin in heb.** |
| **Ik kan opmerkingen aanvaarden. (Attitude) (3)** | Ik **leer uit opmerkingen zowel van mijn** medestudenten als van mijn leerkracht. Ik kan hierover in gesprek gaan op op een rustige, leergierige manier. | Ik luister naar opmerkingen van mijn medestudenten of leerkracht en **houd er rekening mee.** | Ik luister naar **opmerkingen** van mijn medestudenten en leerkracht. **Om ze toe te passen heb ik hulp nodig.** | Ik **toon niet te leren** van opmerkingen van mijn medestudenten of leerkracht wel. | Ik **aanvaard** opmerkingen van mijn medestudenten en mijn leerkracht **niet**. |
| **Ik kan zelfstandig werken, zonder hulp van iemand anders. (Vaardigheid) (4)** | Ik kan zelfstandig aan mijn opdrachten werken, **zonder hulp van mijn medestudenten en mijn leerkracht.** | Ik kan zelfstandig aan mijn opdrachten werken, **mijn medestudenten helpen mij soms.** | Ik kan vaak **niet** zelfstandig aan mijn opdrachten werken, **ik vraag de meeste lessen hulp aan mijn medestudenten.** | Ik kan **niet** zelfstandig aan mijn opdrachten werken, **ik vraag niet om hulp wanneer ik vast zit.** | Ik kan **niet** zelfstandig aan mijn opdrachten werken, en stoor daarbij andere leerlingen**.** |
| **Mijn werkplaats is altijd ordelijk, mijn werkgereedschap steekt altijd in mijn werkkoffer. (Attitude) (5)** | Mijn werkplaats is altijd ordelijk, mijn gereedschap steekt altijd in mijn werkkoffer. | Ik kreeg max. 2 opmerkingen over ordelijkheid en werkkoffer. Verder was ik hiermee steeds in orde. | Ik krijg regelmatig de opmerking dat mijn werkplaats of werkkoffer niet in orde is. Het lukt me dan op dit bij te sturen en in orde te maken. | Ik slaag er niet in mijn werkplaats en werkkoffer ordelijk te houden. Ik krijg over beide regelmatig opmerkingen. | Mijn werkplaats is **nooit** ordelijk, ik **verlies** regelmatig mijn gereedschap. |